ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA TITULACIÓN

Antes de iniciar el análisis de los indicadores de la titulación es importante señalar que tanto la Comisión de Calidad como muchos profesores del centro consideran algunos de estos indicadores poco adecuados puesto que no tienen en cuenta factores específicos de nuestro centro que hacen que los resultados obtenidos por nuestras titulaciones sean peores que en otros centros. Indicadores como la tasa de rendimiento, la tasa de éxito y el número de convocatorias se ven influidos por circunstancias que no se recogen en la medición de los mismos.

Las razones más evidentes son:

- Tanto la nota de corte como las notas de ingreso a nuestras titulaciones suelen ser muy bajas. El resultado es que las tasas de éxito y rendimiento o el número de convocatorias no van a ser las mismas en alumnos con una nota de corte de 8 que de 5.
- Otro factor importante es el nivel de conocimientos previos del alumno ya que en nuestras titulaciones se requiere un nivel de asignaturas como matemáticas que muchos alumnos que no han cursado ese bachillerato no tienen.
- Existen determinadas actuaciones por parte del alumno, por ejemplo, nivel de asistencia, porcentaje de alumnos que consultan el campus virtual, porcentaje de alumnos que hacen las practicas o simplemente que han leído la ficha, que no se contemplan y sin embargo afectan significativamente al rendimiento

En este sentido, se ha llevado a cabo un proyecto en el que han participado los coordinadores de las CCTT para la revisión de los indicadores actuales y la propuesta de nuevos indicadores más acordes a nuestra casuística. Sin embargo, aún no se han aplicado y nos siguen evaluando mediante los mismos indicadores que al resto de titulaciones.

Otra cuestión importante que es necesario aclarar ya que afecta al conjunto de los indicadores es que se han analizado solo los indicadores del plan de GECO, pero en muchas de las asignaturas, los alumnos de GECO comparten docencia con los alumnos del doble grado ADE-ECO para los que en la mayoría de los casos no existen indicadores. Se considera que la inclusión de este grupo de alumnos mejoraría los indicadores ya que se trata de un grupo con elevada motivación y nota de acceso más elevada.

- **NOTA MEDIA DE ACCESO (OBIN_DU-005)**

En relación con este indicador, la Figura 1 muestra que, para el período analizado, la nota media de acceso para el Grado en Economía ha aumentado de manera progresiva, pasando de un valor de 6,79 (curso académico 2009-2010) a una cifra de 7,86 (curso 2011-2012). En líneas generales, la nota media de acceso para el Grado en Economía se encuentra relativamente próxima a la nota media de acceso correspondiente al conjunto de Títulos de Grado impartidos en la Universidad de Extremadura (Uex).

Junto a este comportamiento medio, debe mencionarse el enorme rango existente para este indicador en el conjunto de Titulaciones de Grado de la Uex: para los cursos 2010-2011 y 2011-2012, la mayor nota media de acceso (Grado en Medicina, 12,171 y 12,355 puntos respectivamente) prácticamente duplica la nota media de acceso mínima (6,19 puntos para el Grado en Educación Infantil (Almendralejo) en el curso 2010-2011, 6,03 puntos para el Grado en Educación Primaria (Almendralejo) en el curso 2011-2012).

En una línea similar, la dispersión de las notas medias de acceso de las diferentes Titulaciones de Grado también ha aumentado con el paso del tiempo de manera

importante. Tomando la varianza como medida de dispersión, ésta ha pasado de un valor de 0,392 en el curso 2009-2010 a una cifra de 1,191 en el curso 2010-2011, para pasar a ser finalmente 1,808 en el curso 2011-2012.

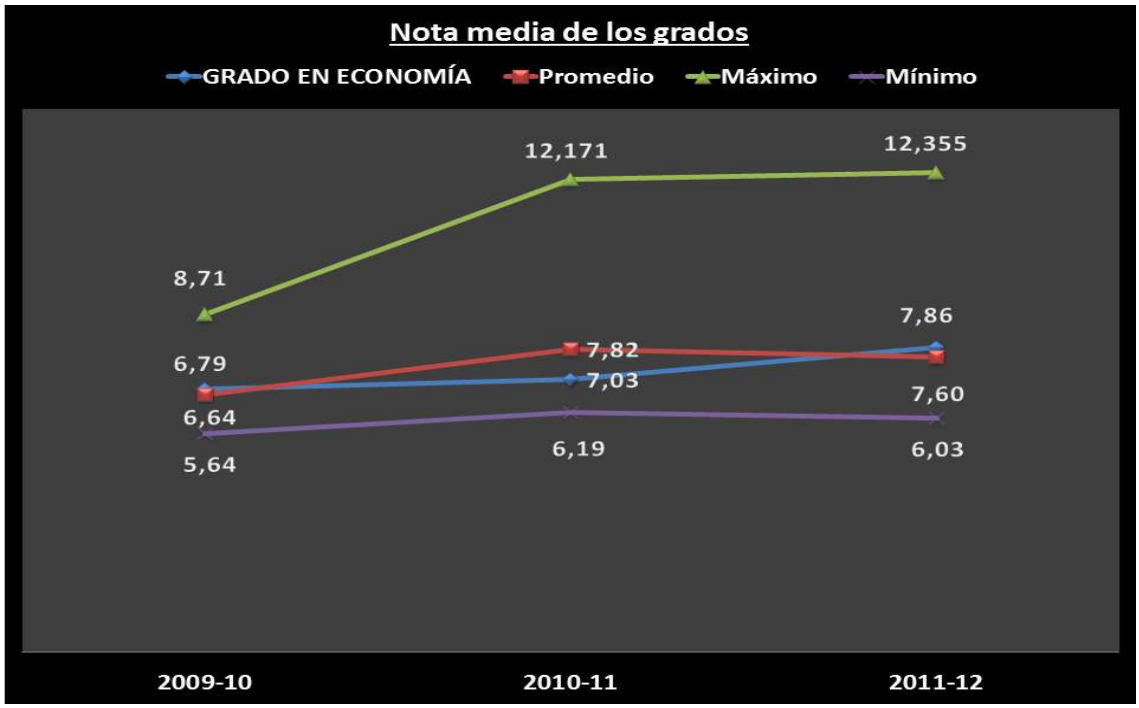

Figura 1. Nota media de acceso para el Grado en Economía. Promedio, máximo y mínimo de las notas medias de acceso de los Títulos de Grado impartidos en la Uex. Cursos académicos 2009-2010 a 2011-2012.

Entendemos que esta variable debería jugar un papel esencial al evaluar cualquier Titulación, ya que el nivel académico del alumnado (y sus aptitudes y actitudes) es un factor que condiciona de manera decisiva el desempeño docente y los resultados del aprendizaje.

- **MOVILIDAD INTERNACIONAL DE ALUMNOS (OBIN_DU-008)**

Las dos tablas mostradas a continuación recogen la movilidad internacional de los alumnos desde el curso académico 2006-2007 al curso 2010-2011, última información disponible. Ambas recogen básicamente la misma información, si bien la Tabla 1 indica el número de alumnos de nacionalidad extranjera en la Uex, mientras que la Tabla 2 normaliza este número por el número total de alumnos matriculados (indicador OBIN_DU-008).

TIPO DE ESTUDIOS	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Doctorado	-	-	-	-	147
Master Universitario de Investigación	-	-	-	27	25
Master Universitario	-	-	-	33	34
Primer y Segundo Ciclo	215	236	268	223	127
Grado	-	-	-	56	87
GRADO ECONOMÍA	**-**	**-**	**-**	**0**	**1**
Total	215	236	268	339	420

Tabla 1. Movilidad internacional de alumnos por tipo de estudios (número de alumnos de nacionalidad extranjera). Cursos académicos 2006-2007 a 2010-2011.

Centrando el análisis en el Grado de Economía, el indicador OBIN_DU-008 presenta un valor nulo para el curso 2009-2010 y un valor de 1,54% para el curso 2010-2011 como resultado de la matriculación de un alumno extranjero en este último curso. Este porcentaje es claramente superior al porcentaje correspondiente al conjunto de Títulos de Grado y al de Primer y Segundo Ciclo (0,94% en ambos casos). El porcentaje correspondiente al conjunto de la Uex en este mismo curso académico es ligeramente superior (1,70%), si bien está condicionado por el elevado número de alumnos extranjeros matriculados en enseñanzas de Tercer Ciclo (Doctorado y Master).

TIPO DE ESTUDIOS	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Doctorado	-	-	-	-	25,74
Master Universitario de Investigación	-	-	-	6,82	4,17
Master Universitario	-	-	-	4,47	3,83
Primer y Segundo Ciclo	0,93	1,05	1,20	1,26	0,94
Grado	-	-	-	1,25	0,94
GRADO ECONOMÍA	**-**	**-**	**-**	**0**	**1,54**
Total	0,93	1,05	1,20	1,45	1,70

Tabla 2. Movilidad internacional de alumnos por tipo de estudios (porcentaje de alumnos de nacionalidad extranjera sobre número total de alumnos matriculados). Cursos académicos 2006-2007 a 2010-2011.

- **ALUMNOS DE MOVILIDAD SALIENTES (OBIN_DU-009)**

Tal y como muestra la tabla 3, la información disponible indica que, para el Grado de Economía, y para los cursos 2009-2010 y 2010-2011, no existen alumnos que se hayan acogido a programas de movilidad salientes para realizar sus estudios en otras universidades nacionales o internacionales. En este sentido, sería deseable incentivar la participación del alumnado en programas como Erasmus o Séneca.

TIPO DE ESTUDIOS	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Máster Universitario	-	-	-	-	4
Primer y Segundo Ciclo	469	518	525	615	808
Grado	-	-	-	1	2
GRADO ECONOMÍA	**-**	**-**	**-**	**0**	**0**
Total	469	518	525	616	814

Tabla 3. Alumnos de movilidad salientes por tipo de estudios (número de alumnos). Cursos académicos 2006-2007 a 2010-2011.

- **ALUMNOS MATRICULADOS DE NUEVO INGRESO EN PRIMER CURSO (OBIN_DU-017)**

La tabla muestra una tendencia positiva ya que el número de alumnos matriculados ha aumentado considerablemente. Así, podemos observar que en 2010-2011 se matricularon un 16% más de alumnos que el curso anterior y en 2011-2012 se registra un aumento del 32,25%.

En cuanto a la proporción entre hombres y mujeres, el número de hombres ha sido superior al de mujeres en los dos primeros cursos, aunque la distancia se acorta en el curso 2011-2012 en el que la proporción prácticamente se iguala.

La media de matriculados en titulaciones de grado sigue una tendencia creciente y está por encima del Grado de Economía, si bien hay que tener en cuenta que hay importantes diferencias en el número de matriculados de unas titulaciones y otras que van desde 12 (Estadística) 14 (Filología clásica) o 16 (Enología) hasta 275 (ADE y Educación primaria).

	2009-10	2010-11	2011-12
HOMBRES	17	20	21
MUJERES	14	16	20
TOTAL GRADO ECONOMIA	31	36	41
TOTAL MEDIA GRADOS	57	63	65

Tabla 4. Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (número de alumnos). Cursos académicos 2009-2010 a 2012-2013.

- ***ALUMNOS MATRICULADOS (OBIN PA 004)***

Los datos para los tres primeros cursos de implantación del título se recogen en el siguiente cuadro en el que puede verse el efecto de los alumnos repetidores de forma similar al de otras titulaciones.

	2009-10	2010-11	2011-12
HOMBRES	18	37	56
MUJERES	15	28	47
TOTAL GRADO ECONOMIA	33	65	103

Tabla 5. Alumnos matriculados. Cursos académicos 2009-2010 a 2012-2013.

- **ALUMNOS EGRESADOS (OBIN_PA005) NO DISPONIBLE**
- **TASA DE ABANDONO (OBIN_RA001) NO DISPONIBLE**

- **TASA DE RENDIMIENTO (OBIN RA002)**

La tasa de rendimiento refleja el porcentaje de créditos aprobados por los alumnos del Grado de Economía respecto al número de créditos presentados

TIPO DE ESTUDIOS	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Máster Universitario	94,1	91,4	90,4	92,2	90,6

TIPO DE ESTUDIOS	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Primer y Segundo Ciclo	63,5	64,9	67,2	66,1	67,2
Grado			68,6	72,5	73,6
GRADO ECONOMÍA			76,73	62,12	70,82

Tabla 6. Tasa de rendimiento (nº créditos aprobados en relación con el nº de créditos matriculados) Cursos académicos 2007-2008 a 2011-2012.

Se observa una caída significativa de la tasa en el curso 2010-2011 que se empieza a recuperar el curso siguiente. En cuanto a su situación respecto al resto de las titulaciones, el curso 2009-10 la tasa en el Grado Economía se situaba por encima de la media de los títulos de grado mientras que en los dos siguientes cursos se ha situado por debajo, siendo la distancia más corta en el último año. En cuanto a su situación respecto a las titulaciones de 1 y 2º ciclo, la tasa de rendimiento ha mejorado sustancialmente.

Al igual que sucede con la tasa de éxito, se considera que la tasa de rendimiento puede verse afectada de manera significativa tanto por la vía de acceso del alumno y la base conocimientos previos y orientación previa a la universidad como por la nota de acceso y las calificaciones previas a los estudios universitarios. Sin embargo, es cierto que la tendencia observada a nivel general en los grados es positiva y la tasa de rendimiento está aumentando, mientras que en el grado de economía ha disminuido y aunque se está recuperando aún no ha alcanzado su nivel inicial. Será necesario seguir de cerca la tendencia y analizar las tasas de rendimiento de las diferentes asignaturas en un intento de comprender estos resultados.

- **TASA DE ÉXITO (OBIN RA003)**

TIPO DE ESTUDIOS	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Máster Universitario	99,20	98,33	98,49	98,46	98,62
Primer y Segundo Ciclo	79,68	80,28	83,13	84,17	83,21
Grado			78,12	81,18	82,27
GRADO ECONOMÍA			**82,43**	**67,32**	**76,57**

Tabla 7. Tasa de éxito (nº créditos aprobados en relación con el nº de créditos presentados) Cursos académicos 2007-2008 a 2011-2012.

La tasa de éxito refleja el porcentaje de créditos aprobados por los alumnos del Grado de Economía respecto al número de créditos matriculados. Ésta sigue la misma tendencia que la tasa anterior pero más acentuada. Así, registra una caída del 82,43% al 67,32% entre los cursos 2009-10 y 2010-11, habiéndose recuperado significativamente hasta situarse en el 76,57% en el curso 2011-12. En el curso 2009-10 la tasa en el Grado Economía se situaba por encima de la media de los

títulos de grado mientras que en los dos siguientes cursos se ha situado por debajo, siendo la distancia más corta en el último año.

Por un lado, se considera que en el Grado de Economía, este indicador se ve afectado de manera negativa por aspectos relativos a los conocimientos previos de los alumnos determinados por la vía de acceso que en muchos casos no les facilita el nivel adecuado de conocimientos para cursar el grado. Por otro lado, la tasa de éxito se ve especialmente afectado por la nota de acceso a la titulación (que es relativamente baja) y el ratio de número de alumnos por profesor (más elevados que otros centros y titulaciones).

Sin embargo, es cierto que la tendencia observada a nivel general en los grados es positiva y la tasa de éxito está aumentando, mientras que en el grado de economía ha disminuido y aunque se está recuperando aún no ha alcanzado su nivel inicial. Será necesario seguir de cerca la tendencia y analizar las tasas de éxito de las diferentes asignaturas en un intento de comprender estos resultados.

- **TASA DE GRADUACIÓN (OBIN_RA004) NO DISPONIBLE**
- **DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS (OBIN_RA005) NO DISPONIBLE**
- **TASA DE EFICIENCIA (OBIN RA006) NO DISPONIBLE**
- **CONVOCATORIAS MEDIAS PARA APROBAR (OBIN RA008)**

Tipo de estudios	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
GRADO EN CCTT			1,21	1,30	1,29
GRADO ADE			1,24	1,39	1,44
GRADO ECONOMÍA			1,09	1,28	1,28

Tabla 8. Número de convocatorias medias para aprobar Cursos académicos 2007-2008 a 2011-2012.

El indicador expresa el cociente entre el número de convocatorias por alumno matriculado y el número de alumnos matriculados, de tal forma que representa el número medio de convocatorias que necesita el alumno para aprobar una determinada asignatura en el Grado.

El indicador empeoró entre el curso 2009-10 y 2010-11, y se ha mantenido inalterado en el curso 2011-12. En relación con el resto de las titulaciones de la universidad se sitúa en niveles relativamente bajos entre el valor mínimo que es un 1,06 para el curso 2011-2012 correspondiente al Grado en trabajo Social y un 1,68 correspondiente a Grado en Ingeniería Civil. Si lo comparamos con el resto de titulaciones impartidas en el centro, los resultados son mejores en el Grado de Economía que en el Grado de ADE y de CCTT.

En el Grado de Economía, este indicador se ve afectado de manera negativa por aspectos relativos a los conocimientos previos de los alumnos, su deficiente orientación universitaria y la vía de acceso de los alumnos. En concreto, el indicador se ve especialmente afectado por la nota de acceso a la titulación (que es relativamente baja) y las calificaciones y conocimientos previos de estos, relativos a sus estudios secundarios. También influyen el ratio de número de alumnos por profesor y el alto porcentaje de grupos grandes en los que se imparten contenidos teóricos, más elevados que otros centros y titulaciones. Estos condicionantes afectan también a otros indicadores como la tasa de abandono por año o la tasa de rendimiento.

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

- **INFORME DE SATISFACCION CON LA TITULACION**

En relación con el resto de las titulaciones de la universidad, **el grado de satisfacción con la actuación docente** para 2011-2012, que es el único curso para el que se dispone de datos relativos al Grado Economía, se sitúa en un 7,38. En relación con el resto de titulaciones de grado podemos considerarlo como un nivel relativamente alto entre el valor mínimo de 6,58 correspondiente al Grado en Estadística y un 7,80 correspondiente a Grado en Filología clásica. Si lo comparamos con el resto de titulaciones impartidas en el centro, los resultados son mejores en el Grado de Economía que en el Grado de ADE y de CCTT.

Por lo que se refiere al **cumplimiento de las obligaciones docentes** se trata de un valor elevado si lo comparamos con el máximo valor que es 95,8 obtenido por el Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía y el mínimo que es el 87'73 registrado por el Grado en Administración y Gestión Pública.

GRADO ECONOMIA	2011-12
Satisfacción actuación docente	**7,38**
Cumplimiento obligaciones docentes	92,89

Tabla 9. Satisfacción con la actuación docente. Curso académico 2011-2012

- **RESULTADOS DE LAS REUNIONES CON PROFESORES Y ALUMNOS**

En relación al **desarrollo cotidiano** de las clases, el nivel de satisfacción de los alumnos es alto detectándose deficiencias puntuales de solapamiento de algún tema entre dos asignaturas o de no utilización del campus virtual por parte de algún profesor, deficiencias por otra parte que han quedado resueltas a lo largo del curso. Por su parte, los profesores están satisfechos con el nivel de asistencia aunque algunos profesores comentan que la asistencia de los alumnos a clase se ve afectada por la realización de controles y pruebas de evaluación continua. Algunos profesores se quejan de faltas de disciplina por parte de los alumnos en especial en primer curso y de ausencia de normativa al respecto.

En cuanto al **contenido teórico** de las asignaturas están bien organizados aunque los alumnos detectan que falla la planificación en algunas asignaturas, por lo que se ha solicitado que en la ficha incluyan un cronograma obligando así a los profesores a planificar sus contenidos. Por su parte los profesores creen que este año se han planificado mejor que el primer año. Tanto profesores como alumnos encuentran que hay carencias de determinados conocimientos por lo que es necesario mejorar los cursos de nivelación previa. Por lo que se refiere a los **contenidos prácticos** son muy bien valorados por parte de los alumnos y profesores.

Finalmente, los **criterios de evaluación** se han seguido correctamente en la mayoría de las asignaturas aunque en algunos casos es necesaria una mayor coordinación entre profesores.